

Блок	Время паузы видео (В скобках указаны слова, после которых останавливаем видео)	Учитель	Задание
<b>Вступительное слово учителя</b>		<i>Приветствие.</i> Тема сегодняшнего занятия — “Федеральная налоговая служба”, сокращённо ФНС. Как думает, чем она занимается?	Ученики отвечают на вопрос: “Чем занимается ФНС?” Учитель <u>не</u> корректирует ответы.
<b>Тема занятия</b>		Давайте посмотрим видео и узнаем, что это за служба. Я буду делать паузы, чтобы мы могли обсудить увиденное.	
<b>Просмотр ролика</b>			
<b>Вопросы по материалу ролика</b>	<b>5:48</b> (Видео с В.Колесниковым)	Здесь мы прервёмся и повторим, что нового узнали.  Услышали, какие функции выполняет Федеральная налоговая служба?  Где можно получить услуги ФНС?   Продолжим просмотр.	Ученики отвечают на вопросы  1. Какова основная функция Федеральной налоговой службы? <i>Ответ:</i> ФНС контролирует полноту и своевременность уплаты налогов в бюджет нашего государства, то есть является администратором налогов.  2. Где можно получить услуги ФНС? <i>Ответ:</i> В налоговой инспекции или на сайте <a href="http://nalog.gov.ru">nalog.gov.ru</a>
<b>Просмотр ролика</b>			
<b>Вопросы по материалу ролика</b>	<b>9:45</b> (Видео с Ю.Шепелевой)	Для каких налогоплательщиков создана отдельная межрегиональная инспекция?  Сколько существует специализированных межрегиональных инспекций по крупнейшим налогоплательщикам?	1. Для каких налогоплательщиков создана отдельная межрегиональная инспекция? <i>Ответ:</i> Межрегиональная инспекция создана для крупнейших налогоплательщиков.

		<p>Назовите отрасли, где выделяют крупнейших налогоплательщиков.</p> <p>Продолжим просмотр.</p>	<p>2. Сколько существует специализированных межрегиональных инспекций по крупнейшим налогоплательщикам? <i>Ответ:</i> Организовано восемь таких инспекций.</p> <p>3. Назовите отрасли, где выделяют крупнейших налогоплательщиков. <i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранские транснациональные компании</li> <li>2. Нефть и газ</li> <li>3. Агропромышленный комплекс и розничные торговые сети</li> <li>4. Производство и строительство</li> <li>5. Добыча и переработка сырья</li> <li>6. Энергетика и коммуникации</li> <li>7. Цифровая экономика</li> <li>8. Организации финансового рынка</li> </ol>
<b>Просмотр ролика</b>			
<b>Вопросы по материалу ролика</b>	<b>14:42</b> (А теперь предлагаю проверить, как хорошо вы запомнили информацию сегодняшнего занятия. )	<p>В чём суть налогового мониторинга?</p> <p>Какие параметры компании учитываются для перехода на систему налогового мониторинга?</p>	<p>1: В чём суть налогового мониторинга? <i>Ответ:</i> Организация предоставляет налоговому органу доступ к своим финансовым документам и ФНС в режиме реального времени контролирует её налоговый учёт.</p> <p>2: Какие параметры компании учитываются для перехода на систему налогового мониторинга? <i>Ответ:</i> Чтобы перейти на систему налогового мониторинга, организации нужно оценить три параметра: суммарные налоги, доходы и активы за предыдущий год.</p>
<b>Дебаты</b>		<p>Федеральная налоговая служба активно совершенствует программы для электронного документооборота и разрабатывает сервисы, которые позволяют решать вопросы без личного посещения инспекции.</p>	<p><i>Проводятся дебаты. Учитель координирует, но не навязывает свою точку зрения.</i></p> <p><i>В конце дебатов делают вывод, что нужны оба способа взаимодействия с налоговой службой.</i></p>

		<p>Несмотря на удобство электронного обслуживания, многие граждане привыкли к личному общению с инспектором.</p> <p>Представьте, что надо оставить только один способ взаимодействия с ФНС — онлайн или оффлайн.</p> <p>Теперь разделимся на две группы. Первая группа готовит аргументы в пользу виртуальной налоговой службы, вторая — в пользу традиционной.</p> <p>За 7 минут подготовьте свои аргументы. Будьте убедительны, но вежливы.</p> <p><i>Выдаёт каждой команде шпаргалку для дебатов — блок “Дебаты” из распечатки — вариант 1 первой группе, вариант 2 второй группе.</i></p>	
<p>14:42 Проведение викторины в конце ролика - на усмотрение учителя. Вопросы викторины были уже заданы учащимся, но при необходимости можно повторить.</p>			
<p><b>Оценка качества контента</b></p>		<p>Благодарю вас за урок. А сейчас, пожалуйста, оцените видеоролик с помощью короткого опросника.</p> <p><i>Если нет возможности раздать опросники, озвучиваются вопросы, учащиеся поднимают руки, чтобы проголосовать.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кому понравился такой формат урока?</li> <li>2. Кому не понравился?</li> <li>3. Кто считает, что информация в ролике дана доступно и понятно?</li> <li>4. Кому было непонятно и сложно?</li> <li>5. Кому понравился визуал ролика (анимация, схемы)</li> <li>6. Кому не понравилось видео?</li> </ol>	<p>Учащимся <i>раздаются</i> бланки для оценки занятия / задаются вопросы.</p>

**Пример задания для учащихся (приложен также в отдельном файле для распечатывания).**

- Подготовьте как минимум три аргумента, которые помогут вам отстоять свою позицию.
- Подумайте, какие сильные и слабые стороны есть у ваших аргументов.
- Выберите представителей команды. Каждый представитель берёт на себя один аргумент и развивает его на протяжении своего выступления.
- Будьте готовы отвечать на критику и дополнительные вопросы оппонентов.
- Задавайте уточняющие вопросы оппонентам, ищите слабые места их аргументов.

Аргумент 1 \_\_\_\_\_

Представитель 1 \_\_\_\_\_

Аргумент 2 \_\_\_\_\_

Представитель 2 \_\_\_\_\_

Аргумент 3 \_\_\_\_\_

Представитель 3 \_\_\_\_\_

Вариант 1

Ваша команда выступает в пользу виртуальной налоговой службы.

Вариант 2

Ваша команда выступает в пользу традиционной налоговой службы.